

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านท่ามะเพ็อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนว่า ต้องดำเนินงานไปในทิศทางตามแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการทำงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ซึ่งจะทำให้การทำงาน ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อนึ่ง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปีฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่ได้ช่วยกันรวบรวมปัญหา ความต้องการ และสรุปรวบรวมข้อมูล ทำให้งานสำเร็จด้วยดี จึงใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ หวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงานในการที่จะช่วยพัฒนา โรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) | ข |
| สารบัญ | ค |
| บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| - ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง | ๑ |
| - ข้อมูลทางการศึกษา (ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ) | ๒-๓ |
| - ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี | ๓ |
| - ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ภายนอก | ๔ |
| - ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน | ๖ |
| บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร | |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ | ๘ |
| - การบริหารงานโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง | ๙ |
| บทที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนสถานศึกษา | |
| - กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๑๐ |
| บทที่ ๔ ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์ | |
| - กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๗ |
| - กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง | ๒๒ |
| - กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายการบริหารการศึกษา | ๒๘ |
| - กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ | ๓๐ |
| - กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา | ๓๑ |
| - กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย | ๓๒ |
| บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ | |
| - แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ | ๓๔ |
| - รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา | ๓๕ |
| ภาคผนวก | |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) | |
| - การประเมินศักยภาพของโรงเรียน | |

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
ของโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙) มีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายแสงเพชร โพธิรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| | |
|--------------|--|
| ชื่อโรงเรียน | โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง |
| สถานที่ตั้ง | หมู่ที่ ๖ ตำบลโพนสา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย |
| โทรศัพท์ | ๐๔๒-๙๙๒๗๗๑ |
| สังกัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ |
| ผู้บริหาร | นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ |

๒. ประวัติโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลโพนสา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๙๙๒๗๗๑

จัดตั้งทำการเรียนการสอนเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๘๐ บ้านท่ามะเฟือง ตำบลโพนสา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสุธรรม บ้านท่ามะเฟือง ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มี นายแจ้ง ซ่อนกลิ่น เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเกิดภัยธรรมชาติลุ่มแม่น้ำโขง ตลิ่งพังเข้ามายังวัด ทำให้ที่ดินเหลือน้อย ต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๔ ครูใหญ่ คณะครู ชาวบ้าน พระภิกษุสงฆ์และผู้นำท้องถิ่น ได้ร่วมบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินแปลงใหม่เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท มาสร้างโรงเรียนหลังใหม่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๖ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง มีพื้นที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดทำการสอนเป็นเวลา ๘๖ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านท่ามะเฟืองมีอาณาเขต ดังนี้

| | | |
|-------------|--------|--------------------------------|
| ทิศเหนือ | จรดกับ | คลองสูบน้ำไฟฟ้าชลประทาน |
| ทิศใต้ | จรดกับ | ที่ดิน นายดาวเรือง วงศ์ศรีแก้ว |
| ทิศตะวันออก | จรดกับ | ที่ดิน นายเทียม ลานอุ้น |
| ทิศตะวันตก | จรดกับ | ที่ดิน สิบเอกคงเดช วงศ์ศรีแก้ว |

ในพื้นที่ประกอบด้วยเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านท่ามะเฟือง หมู่ที่ ๕ บ้านดอนน้อย หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๗ บ้านศิลาเลข อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลโพนสา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

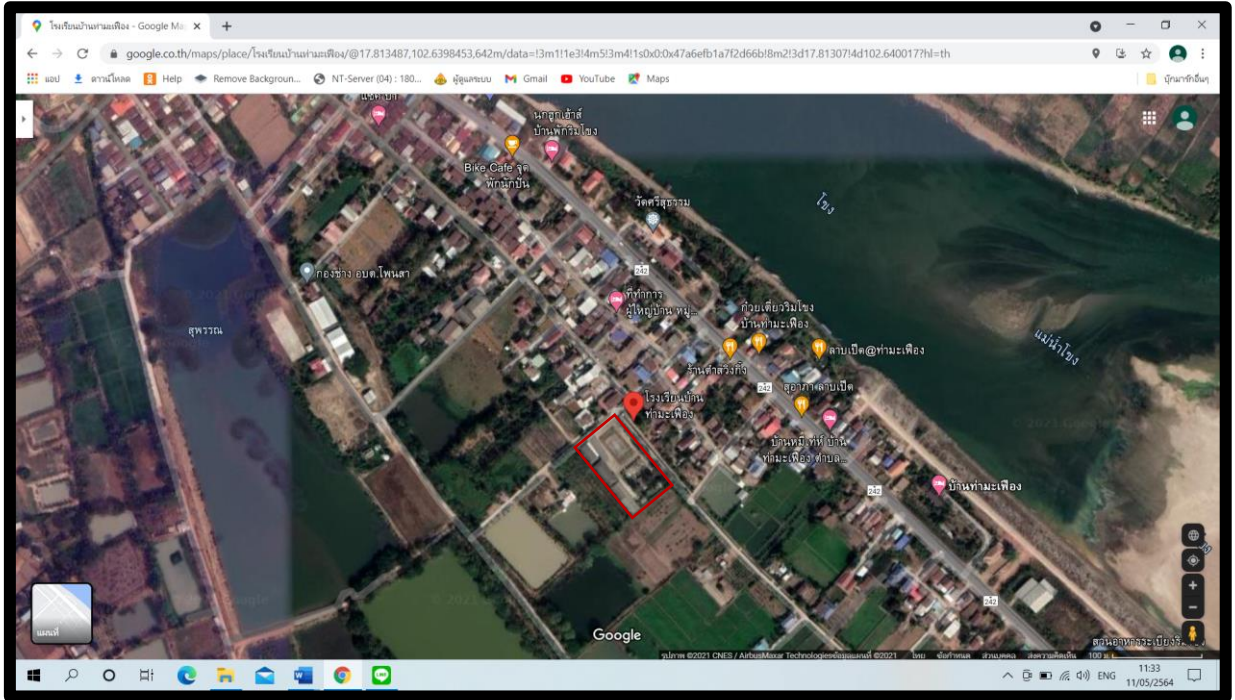
ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้สภาพปัจจุบันที่ดินมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนไปทำงานต่างจังหวัด

ประชาชนในชุมชนต้องการให้ บุตร หลาน มีความรู้ในการเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น มีต้นทุนต่ำ บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ เป็นคนดีของพ่อแม่และสังคม

๓. เขตพื้นที่บริการ ภาพรวมชุมชน

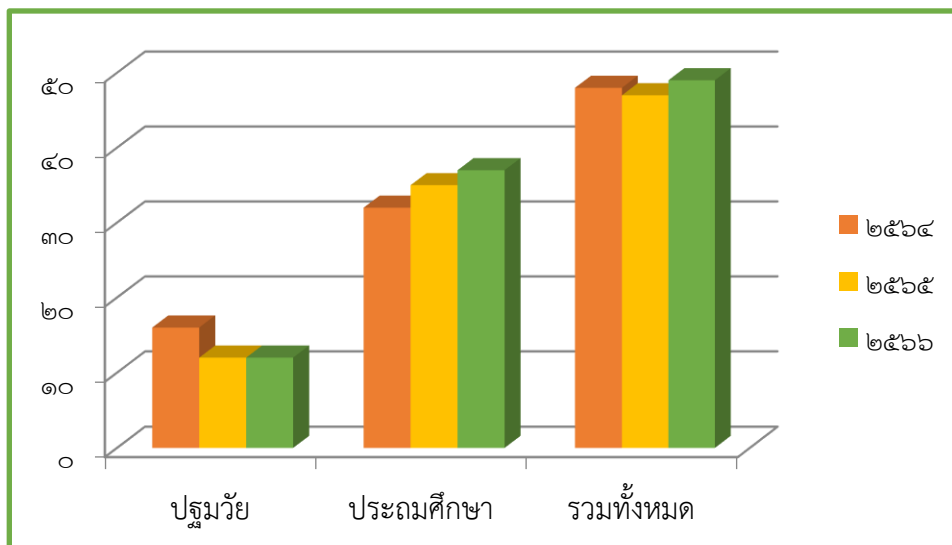
โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง มีเขตพื้นที่บริการของตำบลโพสนา หมู่ที่ ๔,๕,๖,๗

๔. แผนที่โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง



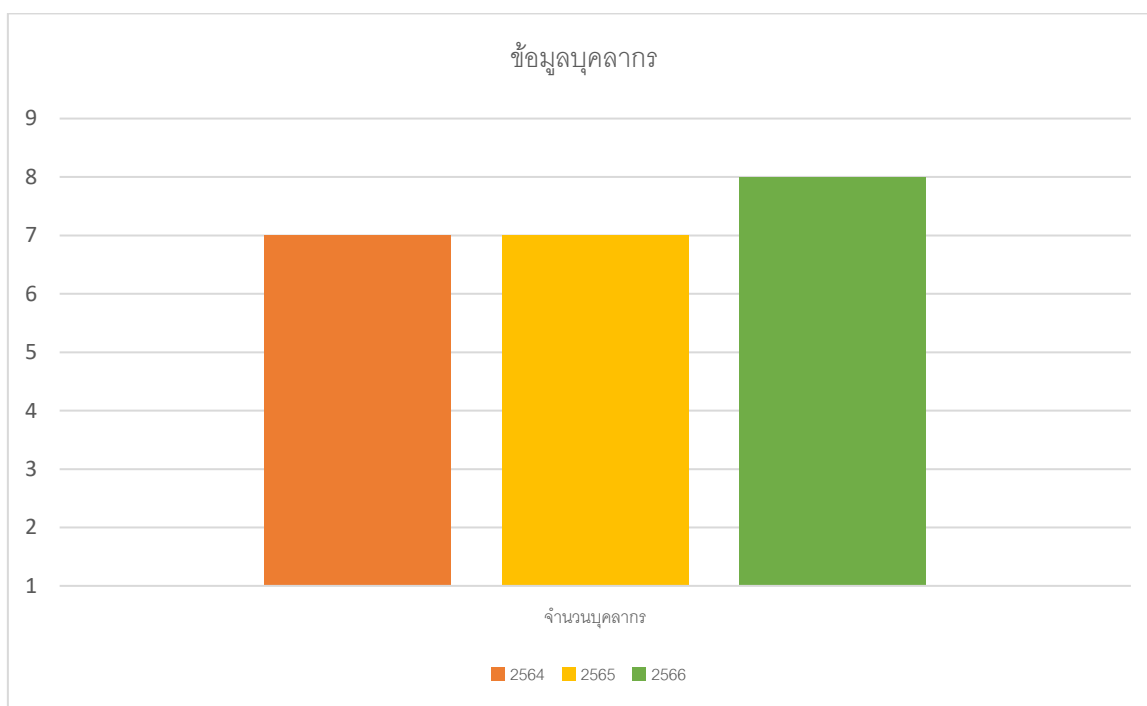
๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ |
|---------------|------|------|------|
| จำนวนนักเรียน | ๔๘ | ๔๗ | ๔๙ |



๖. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ |
|--------------|------|------|------|
| จำนวนบุคลากร | ๗ | ๗ | ๘ |



๗. ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี

๗.๑ ด้านผู้เรียน

- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงนันธิดา สิงห์รัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กชายธราเทพ พลสงคราม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงศตพร คุณาวดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงธนพร แก้วอินตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ
สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงธนพรณ แก้วอินตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงณัฐรดา ทะแพงพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงณัชพร ทองจอก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงอัยรดา ผาบชมภู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงจิราภา กุโบล่า ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงอัยรดา ผาบชมภู ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานคุณธรรม
เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงจิราภา กุโบล่า ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานคุณธรรม
เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงอัยรดา ผาบชมภู ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานคุณธรรม
เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงณัฐรดา ทะแพงพันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน
คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงสุชานุช ขอเฟ่งกลาง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน
คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ ด้านครู

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวปารมี บุญชู ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวศศิธร นันทอง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวณัททัย เหมือนบุตดี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุรทิน เจาะจง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุรทิน เจาะจง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้ดัดแปลงวัสดุระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรมในระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุรทิน เจาะจง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย (ระดับจังหวัดหนองคาย กระทรวงวัฒนธรรม)
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุรทิน เจาะจง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน โครงการจัดประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ)
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวณัททัย เหมือนบุตดี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้ดัดแปลงวัสดุระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรมในระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวณัททัย เหมือนบุตดีได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย (ระดับจังหวัดหนองคาย กระทรวงวัฒนธรรม)
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวณัททัย เหมือนบุตดีได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน โครงการจัดประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กระทรวงศึกษาธิการระดับประเทศ)

๗.๓ ด้านผู้บริหารและโรงเรียน

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล
เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
ระดับ ดีเด่น
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันวิธีปฏิบัติที่ดี
ด้านการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมการประกวดแข่งขัน ทักษะภาษาไทย
เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล
การอบรมหลักสูตร Introduction to Cybersecurity Course
- ปี พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากสาธารณสุขจังหวัด
หนองคาย

๘.ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ภายนอก

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| √ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสิ่งแวดล้อม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และกระบวนการคิด

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๖

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๔

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๙.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (SWOT Analysis)

ทาง ผู้บริหารและคณะครู ได้ทำการวิเคราะห์ห้องค์กร ของโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ซึ่งมีการกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป เด็กได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม โดยเฉพาะการสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ เป็นที่ชื่นชอบของชุมชน และสถานศึกษาพยายามดำเนินการตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การส่งเสริมกิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามเอกลักษณ์ไทย เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกทั่วไป นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมแบบองค์รวมสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาพยายามดำเนินการตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อการรักษามาตรฐานได้ผลสอดคล้องตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูประถมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทย ส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กแสดงความสามารถโดยการไหว้ตามวัฒนธรรมไทย คือ ไหว้ ยิ้มแย้ม ทักทายและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาได้เหมาะสม และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรมีผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายทั้ง ๘ ขั้นตอนนอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดสังกัดประเมินผลคุณภาพภายในในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์จุดเสี่ยงและกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัยในการเล่นสนามเด็กเล่น ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับวัยอย่าให้อยู่ห่างเกินไป มีบ่อทรายให้เหมาะสม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูไม่ครบชั้น ครูขาดการดำเนินการที่ดีในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา คือวัดศรีสุธรรม ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร คือไร่นา และสวนผลไม้ ซึ่งอยู่ติดกับสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

และมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการพัฒนาการศึกษา มีการตั้งกองทุนเพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะและรายได้ค่อนข้างต่ำ จึงมีผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นการเลี้ยงดูไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนของเด็กเกิดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เพียงพอ
๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย
๔. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายการบริหารการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

อัตลักษณ์ “มีความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ “มารยาทดี วใจไพเราะ”

การบริหารงานโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

ผู้บริหาร และคณะครู ตระหนักดีว่าการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กพิเศษนั้น จะต้องให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างยั่งยืนให้มากที่สุด พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคุม ดูแล และติดตามคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับผู้ปกครอง และ ชุมชนให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงได้นำเสนอกรอบแนวคิดการพัฒนาระบบการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ตามปัจจัยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ประกอบด้วย ๔ ด้าน และแต่ละด้านมีปัจจัยย่อย ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยปัจจัยย่อย ๘ ปัจจัย ได้แก่

- ๑.๑ ผู้บริหาร
- ๑.๒ ครู
- ๑.๓ ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑.๔ หลักสูตร
- ๑.๕ งบประมาณ
- ๑.๖ สื่อและเทคโนโลยี
- ๑.๗ แหล่งเรียนรู้
- ๑.๘ นักเรียน

๒. กระบวนการ ประกอบด้วยปัจจัยย่อย ๔ ปัจจัย ซึ่งแต่ละปัจจัยย่อยขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA ได้แก่

- ๒.๑ การบริหารงานวิชาการ
- ๒.๒ การบริหารงบประมาณ
- ๒.๓ การบริหารงานบุคคล
- ๒.๔ การบริหารงานทั่วไป

๓. ผลลัพธ์ ประกอบด้วยปัจจัยย่อย ๑ ปัจจัย ได้แก่

- ๓.๑ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. การสะท้อนผลในแง่มุมของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ประกอบด้วยปัจจัยย่อย ๑ ปัจจัย ได้แก่

- ๔.๑ การรายงานผลการดำเนินงาน

บทที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|---|--|
| ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) สูงขึ้น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงขึ้น ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น |
| ๒. โครงการอ่านออก เขียนได้ วิเคราะห์เป็น | ๑. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และวิเคราะห์ไม่เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น |
| ๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | ๑. เพื่อจัดกิจกรรมวิชาการให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ๓. เพื่อจัดกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี (ICT) |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|--|--|
| ๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | <p>๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนด</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการภาษาต่างประเทศให้เกิดการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ มีวินัย และมีวัฒนธรรม ความรับผิดชอบในด้านการอ่าน</p> |
| ๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย | <p>๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนด</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการภาษาต่างประเทศให้เกิดการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ มีวินัย และมีวัฒนธรรม ความรับผิดชอบในด้านการอ่าน</p> |
| ๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ | <p>๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> |
| ๗. โครงการเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี | <p>๑. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ เกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. เพื่อให้ลูกเสือได้รับประสบการณ์ตรงโดยการฝึกและทดสอบในสถานที่ที่เหมาะสม</p> |
| ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม | <p>๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติพิธีทางศาสนาเบื้องต้นได้</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตาม คีล ๕ ข้อ ได้ตามเหมาะสมและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้คำว่า ขอบคุณ ขอโทษ และการไหว้ที่ถูกต้องตามประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> |
| ๙. โครงการวิถีพุทธ | <p>๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติพิธีทางศาสนาเบื้องต้นได้</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตาม คีล ๕ ข้อ ได้ตามเหมาะสมและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|--|--|
| | ๓.เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้คำว่า ขอขอบคุณ ขอโทษ และการไหว้ที่ถูกต้องตามประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม |
| ๑๐.โครงการโรงเรียนสีขาว | <p>๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน เข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน</p> <p>๔. เพื่อให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว” ปลอดจากยาเสพติด</p> |
| ๑๑. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | <p>๑. เพื่อให้โรงเรียนกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบและประเมินผลได้</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ</p> <p>๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ</p> <p>ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. เพื่อยกย่องนักเรียนต้นแบบ ทำความดีและสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาสำนักงานระบบดูแล</p> |

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|---|---|
| ๑. โครงการจัดหาสวัสดิการนักเรียน | ๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการจ่ายและการลงทุน ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม |
| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
| ๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน | ๑. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๙ คน ๒. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ |
| ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยใส่ใจคุณภาพ | ๑. เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากโรคพิษ ๒. เพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยขณะอยู่โรงเรียน ๓. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๔. เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน |
| ๔. โครงการอาหารกลางวัน | ๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพประโยชน์ สะอาด ถูกหลักโภชนาการ และสารอาหารครบ ๕ หมู่ ๒. เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ |

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายการบริหารการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|--|---|
| ๑.โครงการพัฒนาการบริหารงาน ๔ ฝ่าย | เพื่อพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด |
| ๒.โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา | ๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการ ปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อให้มีการควบคุม กำกับ ติดตามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ |
| ๓. โครงการพัฒนางานการเงิน และบัญชี | ๑. เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ให้ได้มาตรฐานการ ดำเนินการทางการเงินและบัญชี ๒. เพื่อให้การรับ – จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ และมีการ จัดเก็บเอกสารการเงินไว้อย่างเป็นระบบปลอดภัย ๓. เพื่อให้สามารถรวบรวมข้อมูลทางการเงิน และบัญชีไว้อย่าง รัดกุม แม่นยำ ๔. เพื่อระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ๔. โครงการพัฒนางานแผนงาน และงบประมาณ | ๑. เพื่อให้การดำเนินงานแผนงานโรงเรียนครอบคลุมภารกิจตาม กลยุทธ์ของโรงเรียนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อประสานงานให้กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานบริหารจัดการตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานแผนงานโรงเรียนอย่าง ครบถ้วนและทันตามกำหนด |
| ๕. โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | ๑. เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในของโรงเรียนและให้มีการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อกำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยง ระบบควบคุม ภายในของสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาตรการในการ ป้องกันความเสี่ยงไปใช้ควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจ ๔. เพื่อดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ตรวจเงินแผ่นดินกำหนด |

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|---|--|
| ๑.โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากร | <p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒.เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓.เพื่อจัดหาบุคลากรครูครบชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น</p> |
| <p>๒.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> | <p>๑.เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาดูงานและนำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น</p> |
| ๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ | <p>๑. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร</p> <p>๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> |
| ๔.โครงการธุรการและสารสนเทศ | <p>๑.เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดการกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน</p> |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|-----------------|---|
| | ๓. เพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน |

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|----------------------------------|---|
| ๑.โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ | ๑. เพื่อให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒. เพื่อผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ๓. เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ และมีบรรยากาศน่าเรียนรู้อยิ่งขึ้น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ |

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|--|--|
| ๑.โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา | ๑. เพื่อครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. เพื่อช่วยให้การจัดบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นที่สนใจของนักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น |
| ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา | เพื่อจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุน อำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนให้มีความสะดวกคล่องตัวในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย สะอาด สวยงามจัดอาคารสถานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้มีความเพียงพอการใช้บริการ และให้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสูงสุด |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ |
|---|---|
| ๓.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | เพื่อจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุน อำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนให้มีความสะดวกคล่องตัวในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย สะอาด สวยงามจัดอาคารสถานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้มีความเพียงพอต่อการใช้บริการ และให้มีความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสูงสุด |

บทที่ ๔

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๒๕,๐๐๐ | นางสาวณททัย เหมือนนุติ |
| | | | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | | |
| | | | +๓ | +๓ | +๓ | | |
| ๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ | -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ | -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมรดน้ำผู้ใหญ่ -กิจกรรมออกพรรษา | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|--------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการบริการทางเทคโนโลยี</p> | โครงการลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลาครู | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๓,๐๐๐ | นางสาวณัททัย เหมือนบุคดี |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|---|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| ลูกเสือสามัญ และเนตรนารี ทุก คนเข้าร่วมกิจกรรม | โครงการเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒,๘๐๐ | นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง |
| ๑.นักเรียนรู้และปฏิบัติพิธีการ ทางศาสนาเบื้องต้น อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ | โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ ๒. กิจกรรมทำบุญ เวียนเทียน วันอาสาฬหบูชา และ วัน เข้าพรรษา ๓. กิจกรรมทำบุญ เวียนเทียน วันมาฆบูชา | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๒,๐๐๐ | นางสาวณัททัย เหมือนบุคดี นางสาวปารมี บุญชู |
| ๑.ในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านท่า มะเฟือง ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ หนองคาย เขต ๑ และในปี ๒๕๖ ๖ ได้ทำโครงการรอบที่ ๒ เพื่อ รับป้ายตราพระราชทานจาก พระเทพฯ | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๔ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๒,๐๐๐ | นางเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------------------|
| <p>๒.ครูผู้สอนปฐมวัยที่ได้รับการคัดเลือกต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้ง ๒ ขั้นตอน และโรงเรียนบ้านท่ามะเฟืองที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับเกียรติบัตรและตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เมื่อครูได้ผ่านการอบรมจากโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดและต้องทำภาระงานดังนี้</p> <p>๑.โรงเรียนต้องทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๒๐ การทดลอง ในเวลา ๑ ปี</p> <p>๒.โรงเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑ โครงการ ในเวลา ๑ ปี</p> | <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> | <p>มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๔</p> | <p>๘๐</p> | <p>๘๓</p> | <p>๘๖</p> | <p>๒,๐๐๐</p> | <p>นางเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา</p> |
|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------------------|

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑.เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐</p> | โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๔ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๘,๐๐๐ | นางเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา |
| <p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒,๐๐๐ | นางสาวปารมี บุญชู |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-------------------------|--|----------------|-----------------|-----------------|----------|--|
| | | | ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑.ผู้เรียนทุกชั้นนั้งสมาธิก่อนเรียนในช่วงบ่าย อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.นักเรียนรู้และปฏิบัติพิธีการทางศาสนาเบื้องต้น อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อยู่ในในระดับร้อยละ ๙๐</p> | โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒,๐๐๐ | นางสาวณพทัย เหมือนบุคดี นางสาวปารมี บุญชู |
| <p>๑.นักเรียนภูมิใจคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ๗ อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐</p> | โครงการโรงเรียนสีขาว | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๒,๐๐๐ | นางอุทัยทิพย์ เที้ยตรง |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|----------------|-----------------|-----------------|----------|--------------|
| | | | ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ร้อยละ ๑๐๐ | โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๖ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒,๐๐๐ | คณะครูทุกคน |

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|---------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการ วางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | โครงการจัดหาสวัสดิการ นักเรียน | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๓.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๕,๐๐๐ | นางสาวณัททัย เหมือนนบุตดี |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|--------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๘ คน</p> <p>๒. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง มีความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> | <p>โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน</p> | <p>มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๓.๒</p> | +๓ | +๓ | +๓ | ๒๑,๐๐๐ | นางสาวณัททัย เหมือนบุตดี |
| | | | ๘๘.๗๑ | ๙๑.๗๑ | ๙๔.๗๑ | | |
| | | | ๘๕ | ๘๘ | ๙๑ | | |
| | | | ๘๐ | ๘๓ | ๙๑ | | |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านท่ามะพร้าวทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในโรงเรียน</p> | โครงการสถานศึกษาปลอดภัยใส่ใจคุณภาพ | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๓.๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๖ | ๒,๕๐๐ | นางเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา |
| <p>๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณประโยชน์ สะอาด ถูกหลัก โภชนาการ และสารอาหารครบ ๕ หมู่ อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการให้อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐</p> | โครงการอาหารกลางวัน | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๓.๒ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๒๕๙,๒๐๐ | น.ส.ศศิธร นันทอง |

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายการบริหารการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

๓. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|--------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| - มีผลการดำเนินงาน พัฒนากลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและ แผนงาน กลุ่ม บริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ครบร้อยละ ๑๐๐ | โครงการพัฒนาการบริหารงาน ๔ ฝ่าย | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๔ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๑๐,๐๐๐ | นางสาวปารมี บุญชู |
| ๑.จัดให้มีการนิเทศ ภายใน อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง / ครู ๑ คน ๒.จัดให้มีการนิเทศ ภายใน โดยการประชุม ทางวิชาการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา | มฐ. ๒ ข้อ ๒.๑ ,๓.๔ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑,๐๐๐ | นางสาวณัททัย เหมือนบุคดี |

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ | โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ ,๑.๒ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๑๓๒,๐๐๐ | น.ส.ศศิธร นันทอง |
| ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธอันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น | โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมที่ ๑ สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูด้านวิชาการ - กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน | มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๑๐,๐๐๐ | น.ส.ศศิธร นันทอง |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|-----------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๑. ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี</p> <p>ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>๒. ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น</p> <p>๓. ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน</p> | โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและบุคลากรผู้มาตรฐานวิชาชีพ | มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๕,๐๐๐ | น.ส.ศศิธร นันทอง |
| <p>๑. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>๒. งานสารบรรณเป็นระบบรวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐</p> | โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๓.๒ | ๘๖ | ๘๙ | ๙๒ | ๒,๐๐๐ | น.ส.ระวีวรรณ ปัดทุมมา |
| | | | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | | |

๕. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

๓. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|-------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| ๑. ครูมีสื่อช่วยสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ | โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ | มฐ. ๑ ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ มฐ. ๓ ข้อ ๒.๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐,๐๐๐ | นางสาวณททัย เหมือนบุคดี |
| | | | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | | |
| | | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | | |

๖. กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

เป้าประสงค์ ๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

๓. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| ๑. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ และโต๊ะ – เก้าอี้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและพร้อมให้บริการอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐ ๒. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ | โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๑. พัฒนาระบบงานอาคารสถานที่ ๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. พัฒนางานสาธารณูปโภค | มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ. ๒ ข้อ ๒.๕ | ๙๐ | ๙๓ | ๙๖ | ๑๐,๐๐๐ | นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ/กิจกรรม | สนองมาตรฐาน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | เป้าหมาย | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------|------------------------|
| | | | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ | | |
| <p>๓. เพื่อพัฒนาระบบ สาธารณสุขปโภคให้มีความ ปลอดภัยและเพียงพอ ต่อความต้องการต่อการ ใช้งานให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาระบบการ ให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ให้มีความพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกต่อผู้ใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ ร้อย ละ ๑๐๐</p> | <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จากเงิน ผ้าป่า</p> <p>๑. พัฒนาระบบงานอาคารสถานที่ ๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. พัฒนางานสาธารณสุขปโภค</p> | <p>มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ. ๒ ข้อ ๒.๕</p> | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๔๐,๐๐๐ | นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง |
| <p>๑. เพื่อพัฒนาระบบการ ให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ให้มีความพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ร้อยละ ๑๐๐</p> | <p>โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อ การศึกษา</p> | <p>มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ. ๒ ข้อ ๒.๔</p> | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๓,๐๐๐ | นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง |

บทที่ ๕

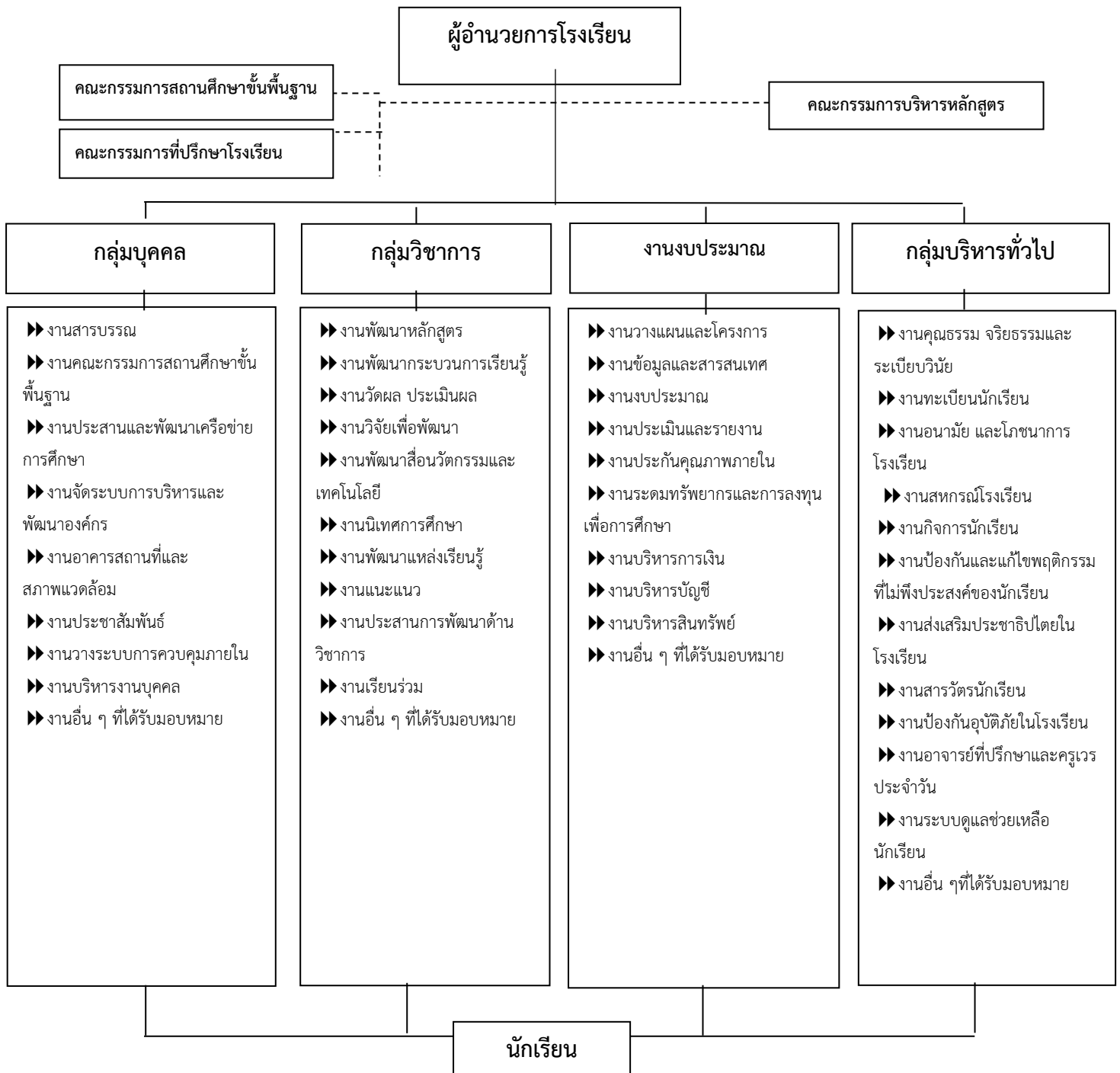
การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๕.๑ แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

โครงสร้างการบริหาร/แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

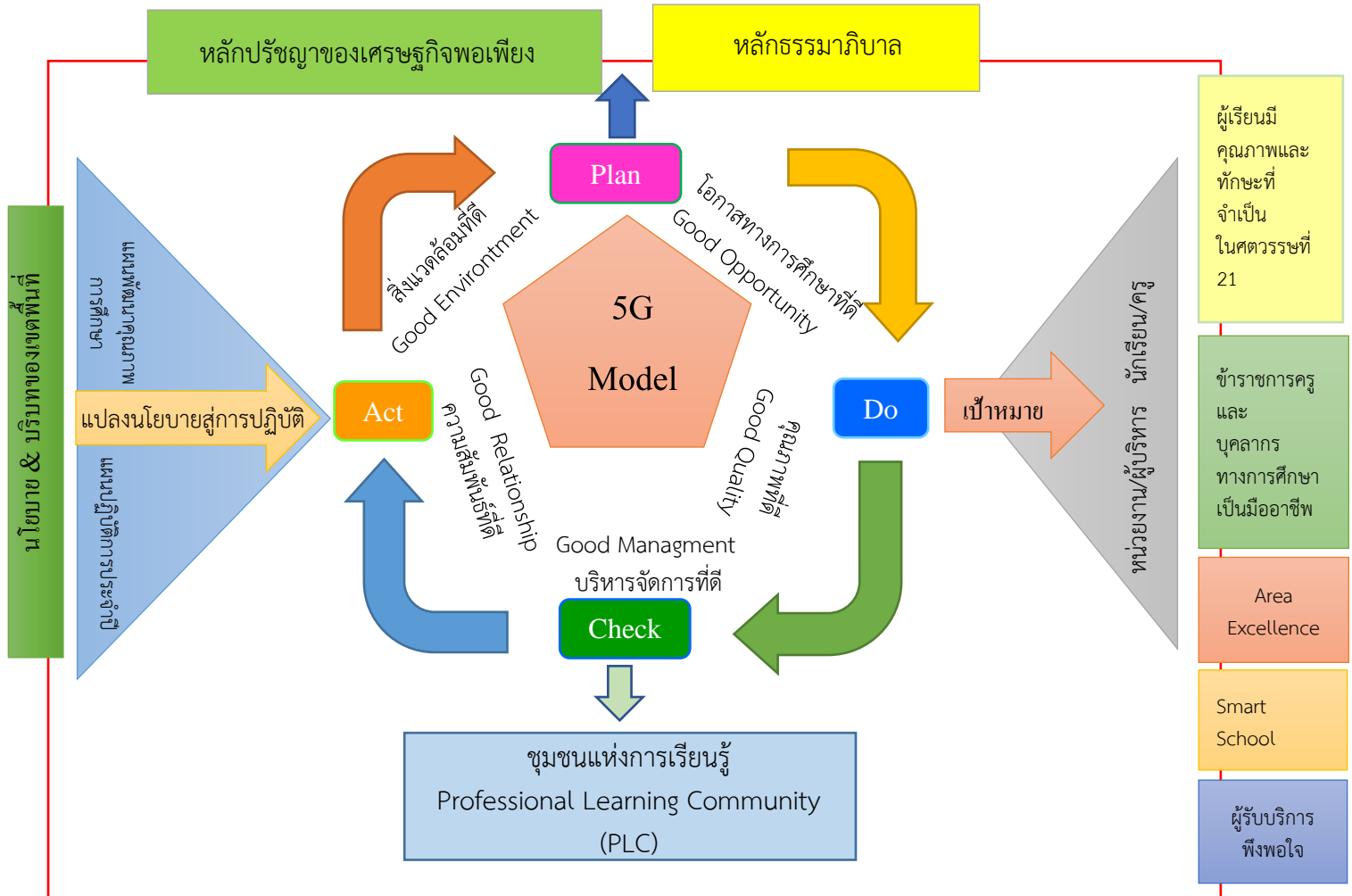
โรงเรียนบ้านท่ามะเฟืองแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล งานงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง



๔.๒ รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจะมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยการมุ่งพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์คือ “ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” โดยใช้รูปแบบในการบริหาร คือ 5G Model ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ การบริหารงานแบบ 5G Model

จากแผนภาพ 5G MODEL อธิบายได้ดังนี้

G1 = Good Opportunity : โอกาสทางการศึกษาที่ดี

หมายถึง การให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการให้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

G2 = Good Quality : คุณภาพที่ดี

หมายถึง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุเป้าหมายการศึกษา นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

G3 = Good Management : การบริหารจัดการที่ดี

หมายถึง การดำเนินงานในสถานศึกษาตามพันธกิจที่กำหนดไว้โดยอาศัยทรัพยากร หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ บริหารแบบมืออาชีพ ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ยึดหลักธรรมาภิบาล

G4 = Good Relationship : ความสัมพันธ์ที่ดี

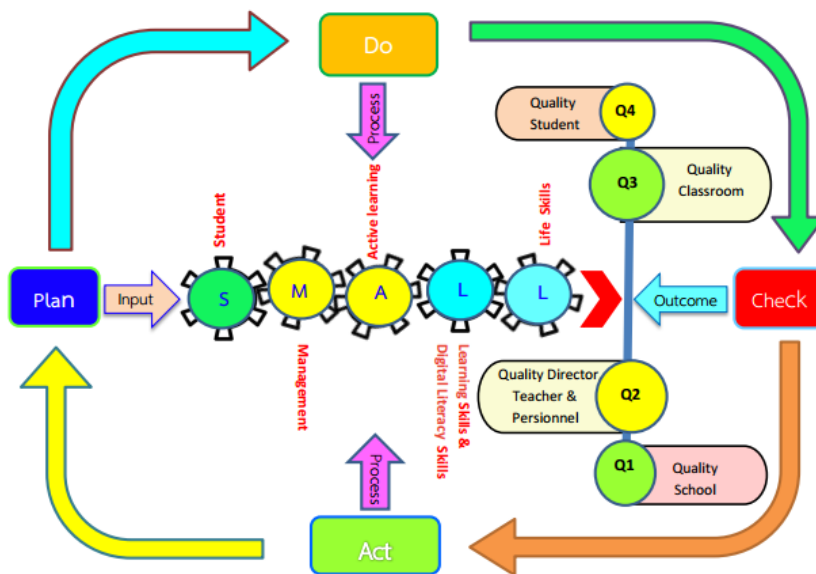
หมายถึง การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในสถานศึกษา ครูรักเด็ก เด็กรักครู เพื่อนร่วมงานมีความรักและเข้าใจกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกัน ตั้งใจทำงาน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

G5 = Good Environment : สิ่งแวดล้อมที่ดี

หมายถึง สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

SMALL - 4Q Model พัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง



☞ **S: Student** หมายถึง ผู้เรียน เป็นปัจจัยนำเข้าที่โรงเรียนต้องพัฒนาให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายการศึกษา เป้าประสงค์ของโรงเรียน

☞ **M : Management** หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

☞ **A : Active learning** หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง

☞ **L : Learning Skills & Digital Literacy Skills** หมายถึง ทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนต้องมี ได้แก่ Critical Thinking หรือ ความคิดเชิงคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา , Collaboration หรือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม , Creativity หรือ ความคิดสร้างสรรค์ , Communication หรือ การสื่อสารและมีทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

☞ **L : Life Skills** หมายถึง ทักษะชีวิตพื้นฐานที่ผู้เรียนควรมีในการดำเนินชีวิต ได้แก่ Flexibility หรือ ความยืดหยุ่นในแผนการ , Leadership หรือ ทักษะความเป็นผู้นำ , Initiative หรือ ความคิดริเริ่ม, Productivity หรือ การใช้ชีวิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด , Social Skills หรือ ทักษะทางด้านสังคม

Q1 : Quality School หมายถึง โรงเรียนคุณภาพ

Q2 : Quality Director, Teacher & Personal หมายถึง ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

Q3 : Quality Classroom หมายถึง ห้องเรียนคุณภาพ

Q4 : Quality Student หมายถึง นักเรียนคุณภาพ

๕.๓ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนกลยุทธ์ อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนกลยุทธ์ ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนกลยุทธ์ ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

ที่ ๕๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็น
 มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการ
 ดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทาง
 สังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีคำขวัญของโรงเรียนคือ มีคุณธรรม นำการศึกษา พัฒนา
 สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว
 โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ
 โรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความ
 ต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑.๑ นายแสงเพชร โพธิรัตน์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางเสฏฐกา ปัญญาทิพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวปารมี บุญชู | กรรมการ |
| ๒.๓. นางอุทัยทิพย์ เทียงตรง | กรรมการ |
| ๒.๔. นางสาวศศิธร นันทอง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวณัททัย เหมือนบุตดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
 และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๓.๑ นางสาวปารมี บุญชู | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางอุทัยทิพย์ เที้ยตรง | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวณททัย เหมือนบุคดี | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวศศิธร นันทอง | กรรมการ |
| ๓.๕ นายสุรทิน เจาะจง | กรรมการ |
| ๓.๖ นางเยาวลักษณ์ สีหาปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๗ นางสาวระวีวรรณ ปัดทุมมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ

หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางเสฎฐกา ปัญญาทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะเฝือง

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
 - ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-culture component = S)
 - ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology component = T)
 - ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Component = E)
 - ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component = P)
๒. สภาพแวดล้อมเชิงปฏิบัติการที่มีผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
 - ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S๑)
 - ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product = S๒)
 - ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M๑)
 - ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)
 - ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (Material = M๓)
 - ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)

การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (ขององค์กร)

ตาราง ๑ การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

| รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก | น้ำหนัก |
|-------------------------------|-------------|
| S สังคม-วัฒนธรรม | ๐.๓๐ |
| T เทคโนโลยี | ๐.๒๐ |
| E เศรษฐกิจ | ๐.๔๐ |
| P การเมืองและกฎหมาย | ๐.๑๐ |
| น้ำหนักรวม | ๑.๐๐ |

น้ำหนัก คือ การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัย หรือประเด็นด้านต่างๆ ที่กระทบองค์กรแล้วให้ตัวเลขแทนค่าลำดับนั้น ๆ ด้วยน้ำหนักคะแนนเป็น ๑

การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (ขององค์กร)

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

| รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก | น้ำหนัก |
|--|-------------|
| S๑ โครงสร้างนโยบาย | ๐.๑๕ |
| S๒ การบริการการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน | ๐.๒๐ |
| M๑ บุคลากร | ๐.๑๓ |
| M๒ การเงิน | ๐.๒๐ |
| M๓ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ | ๐.๑๗ |
| M๔ การบริหารจัดการ | ๐.๑๕ |
| น้ำหนักรวม | ๑.๐๐ |

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

| ด้าน คนที่ | โครงสร้าง และ นโยบาย ของ โรงเรียน (S๑) ๑๐ คะแนน | การบริการ และผลผลิต (S๒) ๑๐ คะแนน | ปัจจัยที่ เกี่ยวกับ ปริมาณและ คุณภาพ (M๑) ๑๐ คะแนน | ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (M๒) ๑๐ คะแนน | ปัจจัยที่ เกี่ยวกับ กระบวนการ ปฏิบัติงาน (M๓) ๑๐ คะแนน | การบริหารจัดการ (M๔) ๑๐ คะแนน |
|---------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| ๑ | ๓ | ๔ | ๔ | ๓ | ๖ | ๔ |
| ๒ | ๘ | ๓ | ๘ | ๓ | ๖ | ๖ |
| ๓ | ๘ | ๕ | ๑๐ | ๕ | ๑๐ | ๙ |
| ๔ | ๘ | ๕ | ๑๐ | ๕ | ๑๐ | ๙ |
| ๕ | ๖ | ๖ | ๖ | ๕ | ๖ | ๖ |
| ๖ | ๕ | ๕ | ๖ | ๕ | ๖ | ๖ |
| ๗ | ๗ | ๖ | ๗ | ๕ | ๖ | ๖ |
| ๘ | ๗ | ๕ | ๗ | ๔ | ๖ | ๗ |
| ๙ | ๗ | ๕ | ๕ | ๓ | ๕ | ๖ |
| ๑๐ | ๔ | ๕ | ๔ | ๒ | ๕ | ๕ |
| ๑๑ | ๘ | ๔ | ๙ | ๓ | ๕ | ๓ |
| ๑๒ | ๗ | ๔ | ๔ | ๕ | ๕ | ๗ |
| ๑๓ | ๓ | ๔ | ๓ | ๓ | ๖ | ๗ |
| ๑๔ | ๕ | ๔ | ๘ | ๔ | ๘ | ๘ |
| รวม | ๘๖ | ๖๕ | ๙๑ | ๕๒ | ๙๐ | ๙๐ |
| เฉลี่ย | ๖.๑๔ | ๔.๖๔ | ๖.๕๐ | ๓.๗๑ | ๖.๔๒ | ๖.๔๒ |
| ความหมาย | จุดแข็ง | | จุดแข็ง | | จุดแข็ง | จุดแข็ง |

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

| ด้าน คนที่ | สังคม วัฒนธรรม (S) ๑๐ คะแนน | เทคโนโลยี (T) ๑๐ คะแนน | เศรษฐกิจ (E) ๑๐ คะแนน | การเมืองและ กฎหมาย (P) ๑๐ คะแนน |
|---------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑ | ๔ | ๖ | ๓ | ๕ |
| ๒ | ๖ | ๘ | ๓ | ๓ |
| ๓ | ๔ | ๒ | ๑ | ๙ |
| ๔ | ๓ | ๓ | ๒ | ๕ |
| ๕ | ๓ | ๕ | ๒ | ๕ |
| ๖ | ๓ | ๘ | ๔ | ๘ |
| ๗ | ๔ | ๖ | ๔ | ๓ |
| ๘ | ๔ | ๑๐ | ๐ | ๖ |
| ๙ | ๕ | ๕ | ๓ | ๕ |
| ๑๐ | ๖ | ๕ | ๓ | ๗ |
| ๑๑ | ๖ | ๖ | ๕ | ๖ |
| ๑๒ | ๖ | ๗ | ๕ | ๖ |
| ๑๓ | ๔ | ๕ | ๕ | ๖ |
| ๑๔ | ๔ | ๕ | ๓ | ๕ |
| รวม | ๖๒ | ๘๑ | ๔๓ | ๗๙ |
| เฉลี่ย | ๔.๔๓ | ๕.๗๙ | ๓.๐๗ | ๕.๖๔ |
| ความหมาย | อุปสรรค | โอกาส | อุปสรรค | โอกาส |

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาจำแนกออกเป็นรายด้านและภาพรวม

| ด้าน | คะแนน | สภาพ จุดแข็ง/จุดอ่อน |
|---|-------------|-------------------------|
| โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) | ๖.๑๔ | จุดแข็ง |
| การบริการและผลผลิต (S๒) | ๔.๖๔ | จุดอ่อน |
| ปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพ (M๑) | ๖.๕๐ | จุดแข็ง |
| ประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) | ๓.๗๑ | จุดอ่อน |
| ปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓) | ๖.๔๒ | จุดแข็ง |
| การบริหารจัดการ (M๔) | ๖.๔๒ | จุดแข็ง |
| เฉลี่ย | ๕.๖๓ | จุดแข็ง |

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายด้านและภาพรวม (กรณีถ่วงน้ำหนัก)

| ด้าน | น้ำหนัก | ค่าไม่ถ่วงน้ำหนัก | ค่าถ่วงน้ำหนัก |
|--|-------------|-------------------|----------------|
| โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) | ๐.๑๕ | ๖.๑๔ | ๐.๙๒ |
| การบริการและผลผลิต (S๒) | ๐.๒๐ | ๔.๖๔ | ๐.๙๒ |
| ปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพ (M๑) | ๐.๑๓ | ๖.๕๐ | ๐.๘๔ |
| ประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) | ๐.๒๐ | ๓.๗๑ | ๐.๗๔ |
| ปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓) | ๐.๑๗ | ๖.๕๒ | ๑.๐๙ |
| การบริหารจัดการ (M๔) | ๐.๑๕ | ๖.๕๒ | ๐.๙๖ |
| รวม | ๑.๐๐ | | ๕.๔๗ |

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายด้านและภาพรวม

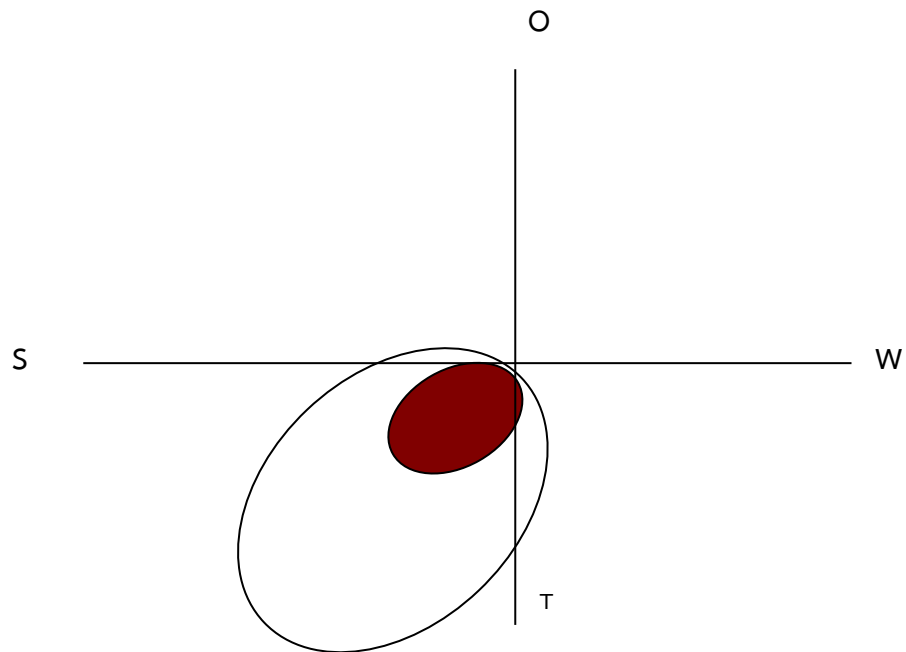
| ด้าน | คะแนน | สภาพ โอกาส/อุปสรรค |
|---------------------------------|-------------|-----------------------|
| ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (S) | ๔.๔๓ | อุปสรรค |
| ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) | ๕.๗๙ | โอกาส |
| ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (E) | ๓.๐๗ | อุปสรรค |
| ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | ๕.๖๔ | โอกาส |
| เฉลี่ย | ๕.๒๒ | อุปสรรค |

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายด้านและภาพรวม (กรณีถ่วงน้ำหนัก)

| ด้าน | น้ำหนัก | ค่าไม่ถ่วงน้ำหนัก | ค่าถ่วงน้ำหนัก |
|---------------------------------|-------------|-------------------|----------------|
| ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (S) | ๐.๓๐ | ๔.๔๓ | ๑.๓๒ |
| ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) | ๐.๒๐ | ๕.๗๙ | ๑.๑๕ |
| ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (E) | ๐.๔๐ | ๓.๐๗ | ๑.๒๒ |
| ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | ๐.๑๐ | ๕.๖๔ | ๐.๕๖ |
| รวม | ๑.๐๐ | | ๔.๒๕ |

เมื่อได้ค่าที่แสดงสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำค่าดังกล่าวจากตารางมาเขียนแผนภูมิ ๑. ถ้าจะใช้ค่าที่ไม่ถ่วงน้ำหนัก ก็ต้องนำค่าจากตาราง ที่ ๕ และตารางที่ ๗
๒. ถ้าใช้ค่าที่ถ่วงน้ำหนัก ก็ต้องใช้ค่าจากตาราง ที่ ๖ และตารางที่ ๘

เขียนแผนภาพ สถานภาพของสถานศึกษา



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS) (ปี ๒๕๖๗)

สภาพแวดล้อมภายใน

| S จุดแข็ง | W จุดอ่อน |
|--|--|
| <p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ถูกต้องชัดเจน</p> <p>๒. ครูมีการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น</p> <p>๓. มีการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p> <p>๔. โรงเรียนมีบริเวณ อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. การจัดระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> | <p>๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. แผนงาน/โครงการบางส่วนไม่สามารถดำเนินงานให้สำเร็จได้ตามเป้าหมาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีครูไม่ครบตามสาขาที่กำหนดและสอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๔. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานของแผนงานและโครงการ</p> <p>๕. ครูมีภาระงานพิเศษมากทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. สื่ออุปกรณ์บางส่วนชำรุด เก่า ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ</p> <p>๗. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและไม่สะดวกต่อการนำมาใช้</p> <p>๘. การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๙. ระบบการประชาสัมพันธ์ การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การเผยแพร่ผลงาน ไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. การจัดภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร</p> <p>๑๑. การจัดการระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (o-net) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายวิชา</p> |

สภาพแวดล้อมภายนอก

| O โอกาส | T อุปสรรค |
|---|--|
| <p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>๒. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี</p> <p>๕. โรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวกรวดเร็ว</p> <p>๖. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งสาธารณูปโภค</p> | <p>๑. มีโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายเปิดขยายโอกาส ม.๑-๓ และมีโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งอยู่ใกล้กัน จึงทำให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ว่างงาน มีรายได้น้อยทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษาต่อ</p> <p>๓. ชุมชนบางส่วนเห็นความสำคัญกับโรงเรียนใกล้บ้านน้อย</p> <p>๔. ชุมชนมีปัญหาด้านสารเสพติด</p> <p>๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและเกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก้าวร้าว ติดเกม ฯลฯ</p> |

โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

